

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию

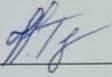
администрации Волгограда

МОУ СШ №105

РАССМОТРЕНО

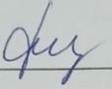
на заседании МО
естественнонаучного

цикла


Гадышева Н.С.
Протокол №1
от « » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Фисенко О.О.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Мелишников О.
Приказ № «
от « » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по платным образовательным услугам

«Занимательная биология»

для группового обучения

Жученко В.В

(составитель рабочей программы)

Волгоград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс “Занимательная биология” рассчитан на 34 часа

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Созданные на ее основе авторские учебные программы и учебники должны соблюдать строгую преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся класса

Учащиеся должны знать:

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

—

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

Дополнительная литература

1. Биология в вопросах и ответах. Пособие для абитуриентов. Ермаков П.Н., Щербатых Ю.В., Ростов-на-Дону, издательство Ростовского университета, 1993 г.
2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», Москва.
3. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А., М., 2000 г
4. Тесты по биологии. 8 класс. Бирилло Т.А. – М. «ЭКЗАМЕН», 2008.
5. Учебно-методическое пособие по биологии. Анатомия и физиология человека Ксенофонтова В.В., Евстафьева В.В., Машанова О.Г. – М.:»Московский лицей»,1997.
6. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье: 8 кл. Пугал Н.А., Козлова Т.А.. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Универсальные поурочные разработки по биологии. Человек. 8(9)класс.Пепеляева О.А., Сунцова И.В. - М.: ВАКО,2007.
8. Дидактический карточки - задания. Человек. 8 класс. Сонин Н.И., Дагаев А.М. . - М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.- М.: Дрофа, 2004.
- 2) Маш Р. Д., Драгомилов А. Г.: Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- М.: Вента-Граф, 2005.
- 3) Лернер Г. И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксимо, 2011.
- 4) Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 1999. 128с.

Адреса сайтов в Интернете:

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru- научные новости биологии

www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефоди

№	Тема	Лабораторные работы	Кол -во часов	План	Факт
1	Жизненные формы растений				
2	Осенние явления в жизни растений.	ТБ во время проведения экскурсии			
3	Растительные сообщества и растительный покров				
4	Корень. Корневые системы	№ 2. Изучение строения типов корней + ТБ			
5	Видоизменения корней				
6	Побег, его строение. Разнообразие побегов. Листорасположение	№ 3. Разнообразие побегов по положению в пространстве + ТБ			
7	Почки, их строение и разнообразие	№ 4. Строение вегетативных и генеративных почек + ТБ			
8	Лист, его строение. Разнообразие листьев	№ 5. Внешнее строение листа + ТБ			
9	Надземные видоизмененные побеги				
10	Подземные видоизмененные побеги	№ 6. Строение корневища, клубня, луковицы + ТБ			
11	Цветок. Однодомные и двудомные растения	№ 7. Строение цветка + ТБ			
12	Соцветия	№ 8. Типы соцветий + ТБ			
13	Плоды	№ 9. Типы плодов + ТБ			
14	Семена.	№ 10. Изучение строения семени двудольных растений + ТБ			
15	«Внешнее строение органов цветковых растений»				
16	Строение растительной клетки	№ 11. Приемы работы с увеличительными приборами и			

		лабораторными инструментами. Приготовление препарата листа элодеи + <i>ТБ</i>			
17	Растительные ткани				
18-19	Клеточное строение листа	№ 12. Внутреннее строение листа + <i>ТБ</i>			
20-21	Клеточное строение стебля	№ 13. Внутреннее строение стебля + <i>ТБ</i>			
22-23	Клеточное строение корня	№ 14. Зоны корня (зона роста) + <i>ТБ</i>			
24	«Клеточное строение растения»				
25	Питание растений. Поглощение растением воды и минеральных веществ.				
26	Образование в листьях органических вещества и использование его в питании растений				
27-28	Образование растениями кислорода в процессе фотосинтеза				
29	Дыхание растений				
30	Испарение воды растением.				
31	Листопад				
32	Рост и развитие растений. Деление клеток.				
33-34	Рост и развитие вегетативных органов				