

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию**


**администрации Волгограда**

**МОУ СШ №105**

РАССМОТРЕНО

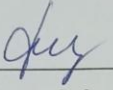
на заседании МО  
естественнонаучного

цикла

  
Гадышева Н.С.  
Протокол №1  
от « » 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Фисенко О.О.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Мелишников О.  
Приказ № «  
от « » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по платным образовательным услугам

**«Занимательная биология»**

для группового обучения

**Жученко В.В**

**(составитель рабочей программы)**

**Волгоград, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс “Занимательная биология” рассчитан на 34 часа

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Рабочая программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Созданные на ее основе авторские учебные программы и учебники должны соблюдать строгую преемственность с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

### **Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

## Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся класса

**Учащиеся должны знать:**

- строение и функции клетки;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений;
- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

—

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

### **Дополнительная литература**

1. Биология в вопросах и ответах. Пособие для абитуриентов. Ермаков П.Н., Щербатых Ю.В., Ростов-на-Дону, издательство Ростовского университета, 1993 г.
2. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», Москва.
3. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А., М., 2000 г
4. Тесты по биологии. 8 класс. Бирилло Т.А. – М. «ЭКЗАМЕН», 2008.
5. Учебно-методическое пособие по биологии. Анатомия и физиология человека Ксенофонтова В.В., Евстафьева В.В., Машанова О.Г. – М.:»Московский лицей»,1997.
6. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье: 8 кл. Пугал Н.А., Козлова Т.А.. - . М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Универсальные поурочные разработки по биологии. Человек. 8(9)класс.Пепеляева О.А., Сунцова И.В. - М.: ВАКО,2007.
8. Дидактический карточки - задания. Человек. 8 класс. Сонин Н.И., Дагаев А.М. . - М.: Дрофа, 2004.

### **Дополнительная литература для учителя:**

- 1) Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.- М.: Дрофа, 2004.
- 2) Маш Р. Д., Драгомилов А. Г.: Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- М.: Вента-Граф, 2005.
- 3) Лернер Г. И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксимо, 2011.
- 4) Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 1999. 128с.

### **Адреса сайтов в Интернете:**

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)- научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефоди

№	Тема	Лабораторные работы	Кол -во часов	План	Факт
1	Жизненные формы растений				
2	Осенние явления в жизни растений.	ТБ во время проведения экскурсии			
3	Растительные сообщества и растительный покров				
4	Корень. Корневые системы	№ 2. Изучение строения типов корней + ТБ			
5	Видоизменения корней				
6	Побег, его строение. Разнообразие побегов. Листорасположение	№ 3. Разнообразие побегов по положению в пространстве + ТБ			
7	Почки, их строение и разнообразие	№ 4. Строение вегетативных и генеративных почек + ТБ			
8	Лист, его строение. Разнообразие листьев	№ 5. Внешнее строение листа + ТБ			
9	Надземные видоизмененные побеги				
10	Подземные видоизмененные побеги	№ 6. Строение корневища, клубня, луковицы + ТБ			
11	Цветок. Однодомные и двудомные растения	№ 7. Строение цветка + ТБ			
12	Соцветия	№ 8. Типы соцветий + ТБ			
13	Плоды	№ 9. Типы плодов + ТБ			
14	Семена.	№ 10. Изучение строения семени двудольных растений + ТБ			
15	«Внешнее строение органов цветковых растений»				
16	Строение растительной клетки	№ 11. Приемы работы с увеличительными приборами и			

		лабораторными инструментами. Приготовление препарата листа элодеи + <i>ТБ</i>			
17	Растительные ткани				
18-19	Клеточное строение листа	№ 12. Внутреннее строение листа + <i>ТБ</i>			
20-21	Клеточное строение стебля	№ 13. Внутреннее строение стебля + <i>ТБ</i>			
22-23	Клеточное строение корня	№ 14. Зоны корня (зона роста) + <i>ТБ</i>			
24	«Клеточное строение растения»				
25	Питание растений. Поглощение растением воды и минеральных веществ.				
26	Образование в листьях органических вещества и использование его в питании растений				
27-28	Образование растениями кислорода в процессе фотосинтеза				
29	Дыхание растений				
30	Испарение воды растением.				
31	Листопад				
32	Рост и развитие растений. Деление клеток.				
33-34	Рост и развитие вегетативных органов				